

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 14 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника врач-педиатр
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы анестезиологии, реаниматологии, травматологии и ортопедии

| Семестр | Трудоёмкость | | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|--------------|-----------|-------|------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| XI | 2 | 72 | | | | | | 24 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | | | | | | 24 | | | зачет |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реаниматологии, травматологии и ортопедии протокол № 10 от «31» 05 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой д.м.н., профессор Е.В. Григорьев, ассистент кафедры В.В. Краснов

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 369
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова «27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» являются обучение студентов диагностировать жизнеугрожающие состояния и остановку кровообращения у взрослых и детей, быстро и правильно действовать в экстренной ситуации, навыкам проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, обеспечению венозного доступа и проходимости дыхательных путей, в том числе с использованием вспомогательных устройств и других инвазивных манипуляций, мониторингованию и поддержанию витальных функций. Практическое обучение и отработка навыков осуществляется с использованием специализированного симуляционного оборудования, с возможностью цифровой оценки и регистрации правильности выполнения задания.

1.1.2. Задачи дисциплины:

Изучение и отработка практических навыков:

- Современной концепции сердечно-легочной реанимации взрослых и детей разных возрастных групп. Практическое выполнение комплекса базовых и расширенных реанимационных мероприятий.
- Алгоритма помощи пострадавшим разных возрастных групп, с инородными телами в дыхательных путях.
- Алгоритма перевода пострадавшего с угнетением сознания в устойчивое боковое положение.
- Дифференциальной диагностики острой дыхательной недостаточности. Дренирование плевральной полости.
- Методов обеспечения проходимости верхних дыхательных путей и искусственной вентиляции легких с помощью вспомогательных устройств.
- Изучение деонтологических и правовых аспектов сердечно-легочной реанимации и биологической смерти человека.
- Алгоритма помощи пациенту с гипогликемией, гипергликемией, анафилаксией. Техника внутривенной инъекции, варианты обеспечения венозного доступа.
- Алгоритма помощи пациенту с острым отравлением, техники промывания желудка.

Формирование представлений:

- О проводимых в нашей стране и за рубежом мероприятиях и исследованиях, направленных на улучшение исходов у пациентов с внегоспитальной остановкой кровообращения.
- Об актуальности популяризации навыков сердечно-легочной реанимации среди медицинского и немедицинского населения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биохимия, нормальная физиология, лучевая диагностика, топографическая анатомия, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, оперативная хирургия, фармакология, патофизиология, факультетская терапия, инфекционные болезни, акушерство и гинекология, факультетская педиатрия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия, госпитальная педиатрия, травматология, ортопедия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| №п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны | | | |
|------|-------------|---|--|--|---|---|
| | Код | Содержание компетенции | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний | Выявлять и оценивать патологические состояния | Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний | Текущий контроль. Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | | Промежуточная аттестация: Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| 2 | ОПК-10 | Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях | Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. | Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде | Текущий контроль. Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | | Промежуточная аттестация: Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |

| | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|---|
| 3 | ОПК-11 | Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. | Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи | <p>Текущий контроль. Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |
| 4 | ПК-11 | Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного | Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную | Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях | Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, | Текущий контроль. Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | медицинского вмешательства | патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей. | оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей. | иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций. | Промежуточная аттестация: Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| | | | XI |
| Аудиторная работа , в том числе: | 1,33 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,33 | 48 | 48 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС | 0,67 | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | | |
| Экзамен / зачёт | | | зачёт |
| ИТОГО | 2 | 72 | 72 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Тема 1. История возникновения и развития методов сердечно-легочной реанимации. Современная концепция. | XI | 9 | - | - | 6 | - | - | 3 |
| 2 | Тема 2. Базовая СЛР у взрослых и детей разных возрастных групп. | XI | 9 | - | - | 6 | - | - | 3 |
| 3 | Тема 3. Базовая СЛР у взрослых и детей разных возрастных групп, с использованием АНД. | XI | 9 | - | - | 6 | - | - | 3 |
| 4 | Тема 4. Инородные тела дыхательных путей. ОДН. Угнетение сознания. Устойчивое боковое положение. | XI | 9 | - | - | 6 | - | - | 3 |
| 5 | Тема 5. Методы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей и искусственной вентиляции | XI | 9 | - | - | 6 | - | - | 3 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|--|---------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| | легких с помощью вспомогательных устройств. | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Расширенная СЛР. | XI | 9 | - | - | 6 | - | - | 3 |
| 7 | Тема 7. Гипогликемия. Гипергликемия. Анафилаксия. | XI | 9 | - | - | 6 | - | - | 3 |
| 8 | Тема 8. Токсикология. | XI | 9 | - | - | 6 | - | - | 3 |
| | Всего | | 72 | - | - | 48 | - | - | 24 |

2.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
| 1 | Тема 1. История возникновения и развития методов сердечно-легочной реанимации. Современная концепция. | Знакомство с материально-технической базой. Изучение основных этапов становления реаниматологии, деонтологических и правовых аспектов сердечно-легочной реанимации и биологической смерти человека. Современная концепция СЛР. | 6 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | <p>Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка.</p> <p>Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | <p>ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций.</p> | <p>Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Базовая СЛР у взрослых и детей разных возрастных групп. | Практическое выполнение комплекса базовых реанимационных мероприятий на манекенах, с возможностью цифровой оценки и регистрации алгоритма, частоты и глубины компрессий грудной клетки, объема и скорости искусственного вдоха. Виды защитных устройств, правила их использования. | 6 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | <p>Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка.</p> <p>Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | <p>ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций.</p> | <p>Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
| 3 | Тема 3. Базовая СЛР у взрослых и детей разных возрастных групп, с использованием АНД. | Типы автоматических наружных дефибрилляторов. Правила и алгоритмы их использования. Практическое выполнение комплекса базовых реанимационных мероприятий на манекенах, с использованием АНД. | 6 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|---------|---|--|---|
| | | | | | щи | различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи. | |
| | | | | | ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей. Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|------------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | <p>неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций.</p> | |
| 4 | Тема 4. Инородные тела дыхательных путей. ОДН. Угнетение сознания. Устойчивое боковое | Практическая отработка на манекенах алгоритма и навыков помощи пострадавшим с асфиксией, разных возрастных групп. Удары между лопатками, прием Геймлиха и его модификации. Конико- и трахеостомия. Показания, противопоказания, техни- | 6 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных | <p>Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний.</p> <p>Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния.</p> | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
| | положение. | ка. Дренирование плевральной полости. Показания, противопоказания, техника. Причины угнетения сознания. Комы неясного генеза. Алгоритмы диагностики и лечения. Практическая отработка на манекенах навыков оценки и контроля витальных функций. Перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение. | | | задач | Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | | (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи. | |
| | | | | | ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей. Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей. Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|------------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций. | |
| 5 | Тема 5. Методы обеспечения проходимость и верхних дыхательных путей и искусственной вентиляции легких с помощью вспомогательных устройств. | Классификация устройств для обеспечения проходимость верхних дыхательных путей и искусственной вентиляции легких. Подбор и установка ларингеальной маски, ларингеальной трубки, надгортанных воздуховодов различных модификаций, комбинированной пищеводно-трахеальной трубки на манекенах, с возможностью цифровой оценки и регистрации эффективности, правильности установки и положения устройства. Искусственная вентиляция лег- | 6 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико- | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
| | | ких с помощью лицевой маски, мешка Амбу и воздуховода Гведела. | | | санитарной помощи | Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | | оказания медицинской помощи. | |
| | | | | | ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций.</p> | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
| 6 | Тема 6. Расширенная СЛР. | Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости сердца. Алгоритмы диагностики и лечения. Обеспечение непрерывного мониторинга витальных функций. Типы дефибрилляторов, правила работы с ними. Практическое выполнение комплекса расширенных реанимационных мероприятий. | 6 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|---------|---|--|---|
| | | | | | щи | различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи. | |
| | | | | | ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей. Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|------------------|---------|---|--|--|
| | | | | | | <p>неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций.</p> | |
| 7 | Тема 7. Гипогликемия. Гипергликемия. Анафилактиксия. | Алгоритмы диагностики и лечения гипогликемии, гипергликемии, анафилактической реакции, анафилактической и анафилактического шока. Варианты обеспечения надежного венозного доступа. Практическая отработка техники внутривенной инъек- | 6 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных | <p>Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний.</p> <p>Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния.</p> | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | ции и катетеризации периферических вен. | | | задач | Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | | (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи. | |
| | | | | | ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей. Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей. Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|------------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций. | |
| 8 | Тема 8. Токсикология. | Отравления. Зондирование и промывание желудка. Показания, противопоказания. Практическая отработка техники. | 6 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | доврачебной медико-санитарной помощи | экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций. Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|---------|---|--|---|
| | | | | | | оказания медицинской помощи. | |
| | | | | | ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках.</p> | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |
| Всего часов | | | 48 | XI | x | x | x |

2.3. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| 1 | Тема 1. История возникновения и развития методов сердечно-легочной реанимации. Современная концепция. | Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия, написание рефератов. | 3 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | порядками оказания медицинской помощи | <p>помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | |
| | | | | | ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицин- | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей Уметь: Самостоятельно</p> | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ского вмешательства | выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей. Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций. | |
| 2 | Тема 2. Базовая СЛР у взрослых и детей разных возрастных групп. | Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. | 3 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | организме человека для решения профессиональных задач | Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | <p>наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка.</p> <p>Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | |
| | | | | | <p>ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> | <p>Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|------------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций. | |
| 3 | Тема 3. Базовая СЛР у взрослых и детей разных возрастных групп, с использованием АНД. | Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. | 3 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | <p>периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | |
| | | | | | <p>ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей. Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей. Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием</p> | <p>Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|------------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. | |
| 4 | Тема 4. Инородные тела дыхательных путей. ОДН. Угнетение сознания. Устойчивое боковое положение. | Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. | 3 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | <p>ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> | <p>Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка.</p> <p>Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | <p>Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | <p>ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций.</p> | <p>Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|------------------|---------|--|---|--|
| 5 | Тема 5. Методы обеспечения проходимости и верхних дыхательных путей и искусственной вентиляции легких с помощью вспомогательных устройств. | Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. | 3 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|--|---|---|
| | | | | | щи | <p>Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка.</p> <p>Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | |
| | | | | | ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства- | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости,</p> | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|------------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ства | организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей. Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций. | |
| 6 | Тема 6. Расширенная СЛР. | Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. | 3 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | для решения профессиональных задач | Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | <p>наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка.</p> <p>Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | |
| | | | | | <p>ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> | <p>Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|------------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций. | |
| 7 | Тема 7. Гипогликемия. Гипергликемия. Анафилаксия. | Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. | 3 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | <p>Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях.</p> <p>Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях.</p> <p>Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде.</p> | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |
| | | | | | ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | <p>Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать</p> | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | <p>периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка. Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | |
| | | | | | <p>ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей. Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей. Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием</p> | <p>Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках | |
| 8 | Тема 8. Токсикология. | Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. | 3 | XI | ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: Фундаментальные основы строения и функционирования организма, этиологию и патогенез критических состояний. Шкалы диагностики и оценки тяжести различных патологических состояний. Уметь: Выявлять и оценивать патологические состояния. Владеть: Способностью к диагностике, оценке тяжести, коррекции и лечению различных критических состояний. | Тесты: № 1-10. Ситуационные задачи № 1-20. |
| | | | | | ОПК-10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Знать: Правила и алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях. Уметь: Организовать и обеспечить первичную доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Владеть: Навыками первичной доврачебной помощи в экстренных ситуациях, эффективной работы в команде. | Тесты: № 8-12. Ситуационные задачи № 1-5. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|--|---|--|
| | | | | | <p>ОПК-11: Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> | <p>Знать: Правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Выполнять искусственную вентиляцию легких с помощью различных вспомогательных устройств (лицевая маска, мешок АМБУ, воздуховоды). Оценивать ритм сердца, проводить дефибрилляцию и кардиоверсию. Работать с автоматическим наружным дефибриллятором. Проводить непрерывный мониторинг витальных функций (АД, ритм сердца, пульсоксиметрия). Измерять уровень гликемии. Обеспечивать периферический венозный доступ. Выполнять зондирование и промывание желудка.</p> <p>Владеть: Навыками эффективной работы с медицинскими изделиями и устройствами, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p> | <p>Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Количество часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | <p>Знать: Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию. Алгоритм СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Уметь: Самостоятельно выполнить и, при необходимости, организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, протезирования (замещения) функций жизненно важных органов. Проводить СЛР у взрослых и детей.</p> <p>Владеть: Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоках. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций.</p> | Тесты: № 11-20. Ситуационные задачи № 6-20. |
| Всего часов | | | 24 | XI | x | x | x |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Практические занятия проводятся в центре симуляционного обучения и аккредитации КемГМУ. Занятия проводятся с использованием специализированного симуляционного оборудования, в соответствии с темой занятия, с возможностью объективной оценки результатов и разбора ошибок. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, видеофайлы). На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол -во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---|---------------------|-------------|--|------------|
| 1 | Тема 1. История возникновения и развития методов сердечно-легочной реанимации. Современная концепция. | ПЗ | 6 | контекстное обучение case-study | 3 |
| 2 | Тема 2. Базовая СЛР у взрослых и детей разных возрастных групп. | ПЗ | 6 | контекстное обучение case-study игра обучение на основе опыта | 3 |
| 3 | Тема 3. Базовая СЛР у взрослых и детей разных возрастных групп, с использованием АНД. | ПЗ | 6 | контекстное обучение case-study игра обучение на основе опыта | 3 |
| 4 | Тема 4. Инородные тела дыхательных путей. ОДН. Угнетение сознания. Устойчивое боковое положение. | ПЗ | 6 | контекстное обучение case-study игра обучение на основе опыта | 3 |
| 5 | Тема 5. Методы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей и искусственной вентиляции легких с помощью вспомогательных устройств. | ПЗ | 6 | контекстное обучение case-study игра обучение на основе опыта | 3 |
| 6 | Тема 6. Расширенная СЛР. | ПЗ | 6 | контекстное обучение case-study игра обучение на основе опыта | 3 |
| 7 | Тема 7. Гипогликемия. Гипергликемия. Анафилаксия. | ПЗ | 6 | контекстное обучение case-study игра обучение на основе опыта | 3 |
| 8 | Тема 8. Токсикология. | ПЗ | 6 | контекстное обучение case-study игра обучение на основе опыта | 3 |
| | Итого: | | 48 | | 24 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.

К зачету допускаются не имеющие или отработавшие пропуски студенты.

Студент получает случайную ситуационную задачу, по одной из пройденных тем. Необходимо решить задачу с демонстрацией мануальных навыков на манекене. Затем проводится итоговое тестирование (20 вопросов по пройденному материалу), подведение итогов, при наличии от 75% ответов и выше – зачет. При наличии 50%-75% правильных ответов дополнительное устное собеседование. При наличии менее 50% правильных ответов – незачёт, с последующей индивидуальной передачей.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Основные этапы становления реаниматологии. Петер Сафар.
2. Современная концепция СЛР.
3. Использование автоматического наружного дефибриллятора.
4. Особенности базовой СЛР у детей.
5. Виды дефибрилляторов, техника и правила работы с ними.
6. Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости сердца. Интерпретация, лечение.
7. Расширенная СЛР у взрослых.
8. Расширенная СЛР у детей разного возраста.
9. Особенности СЛР у особых категорий пострадавших: беременные, утопление, переохлаждение, травма.
10. Комы неясного генеза.
11. Устойчивое боковое положение.
12. Дренирование плевральной полости. Показания, противопоказания, алгоритм, техника.
13. Алгоритм действий при попадании инородного тела в дыхательные пути.
14. Конико- и трахеостомия. Показания, противопоказания, алгоритм, техника.
15. Классификация устройств для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей и искусственной вентиляции легких. Выбор размера и техника установки.
16. Ларингеальная маска. Выбор размера и техника установки.
17. Ларингеальная трубка. Выбор размера и техника установки.
18. Надгортанный воздуховод типа «I-Gel». Выбор размера и техника установки.
19. Комбинированная пищеводно-трахеальная трубка. Выбор размера и техника установки.
20. Искусственная вентиляция легких с помощью защитной маски, лицевой маски, мешка Амбу и воздуховода Гведела. Выбор размера и техника установки.
21. Гипогликемия. Дифференциальная диагностика. Лечение. Техника внутривенной инъекции.
22. Гипергликемия. Дифференциальная диагностика. Лечение. Техника катетеризации периферической вены.
23. Анафилаксия. Анафилактоидная реакция. Анафилактический шок. Диагностика. Современный алгоритм лечения. Варианты обеспечения венозного доступа.
24. Зондирование и промывания желудка. Показания, противопоказания, алгоритм, техника.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. ЧАСТОТА КОМПРЕССИОННЫХ НАЖАТИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛР У ВЗРОСЛЫХ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 40 в мин.
- б) 60-80 в мин.
- в) 80-100 в мин.
- г) 100-120 в мин.

Эталон ответа: г).

2. ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ, ПРЕПАРАТОМ ПЕРВОГО РЯДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) фуросемид
- б) супрастин
- в) адреналин
- г) преднизолон

Эталон ответа: в).

3. В СЛУЧАЕ ОБСТРУКЦИИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ИНОРОДНЫМ ПРЕДМЕТОМ, НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ВСЕ, КРОМЕ:

- а) удары между лопатками
- б) прием Селика
- в) прием Геймлиха
- г) при потере сознания - СЛР

Эталон ответа: б).

4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. ПРИ ГИПОГЛИКЕМИИ ПОКАЗАНО:

- а) внутривенное микроструйное (постоянное) введение инсулина короткого действия
- б) подкожное введение инсулина
- в) внутривенное введение 40% раствора глюкозы
- г) внутримышечное введение 5% глюкозы

Эталон ответа: в).

2. СООТНОШЕНИЕ КОМПРЕССИИ:ВДОХИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛР У ДЕТЕЙ:

- а) 30:2.
- б) 15:2.
- в) 5:1.
- г) 30:2 при наличии одного спасателя, 15:2 при наличии двух спасателей.

Эталон ответа: б).

3. ГДЕ СЛЕДУЕТ РАСПОЛАГАТЬ ОСНОВАНИЕ ЛАДОНИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО МАССАЖА СЕРДЦА:

- а) средняя треть грудины
- б) слева от грудины в 4-ом межреберье
- в) нижняя треть грудины
- г) граница верхней и средней трети грудины

Эталон ответа: а).

4.1.4. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Ситуационная задача № 1

Вы студент-медик. Ожидаете автобус на остановке общественного транспорта. Мужчина, стоящий рядом с вами, внезапно упал.

Контрольные вопросы:

1. Алгоритм Ваших действий

Эталон ответа к задаче №1:

1. Необходимо оценить безопасность, затем сознание и дыхание, при их отсутствии – применить алгоритм базовой СЛР (демонстрация на симуляционном оборудовании).

Ситуационная задача № 2

Вы – врач скорой помощи. вызов к мужчине 39 лет, строитель. во время выполнения рабочих обязанностей упал с высоты второго этажа. жалобы на боль в грудной клетке, одышку. при осмотре: левая половина грудной клетки не участвует в акте дыхания. при пальпации мягких тканей левой половины грудной клетки определяется крепитация. ад: 100/65, чсс: 120 в минуту, чд: 35 в минуту. во время осмотра наблюдается выраженное прогрессирование одышки.

Контрольные вопросы:

1. Выделите патологические синдромы
2. Предполагаемый диагноз
3. Первоочередные лечебно-диагностические мероприятия

Эталон ответа к задаче №2:

1. Синдром дыхательной недостаточности
2. Пневмоторакс слева
3. Дренирование плевральной полости (демонстрация на симуляционном оборудовании).

4.1.5. Список тем рефератов:

1. Основные этапы становления реаниматологии. Петер Сафар.
2. Современная концепция СЛР.
3. Использование автоматического наружного дефибриллятора.
4. Особенности базовой СЛР у детей.
5. Виды дефибрилляторов, техника и правила работы с ними.
6. Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости сердца. Интерпретация, лечение.
7. Расширенная СЛР у взрослых.
8. Расширенная СЛР у детей разного возраста.
9. Особенности СЛР у особых категорий пострадавших: беременные, утопление, переохлаждение, травма.
10. Комы неясного генеза.
11. Устойчивое боковое положение.
12. Дренирование плевральной полости. Показания, противопоказания, алгоритм, техника.
13. Алгоритм действий при попадании инородного тела в дыхательные пути.
14. Конико- и трахеостомия. Показания, противопоказания, алгоритм, техника.
15. Классификация устройств для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей и искусственной вентиляции легких. Выбор размера и техника установки.
16. Ларингеальная маска. Выбор размера и техника установки.

17. Ларингеальная трубка. Выбор размера и техника установки.
18. Надгортанный воздуховод типа «I-Gel». Выбор размера и техника установки.
19. Комбинированная пищеводно-трахеальная трубка. Выбор размера и техника установки.
20. Искусственная вентиляция легких с помощью защитной маски, лицевой маски, мешка Амбу и воздуховода Гведела. Выбор размера и техника установки.
21. Гипогликемия. Дифференциальная диагностика. Лечение. Техника внутривенной инъекции.
22. Гипергликемия. Дифференциальная диагностика. Лечение. Техника катетеризации периферической вены.
23. Анафилаксия. Анафилактоидная реакция. Анафилактический шок. Диагностика. Современный алгоритм лечения. Варианты обеспечения венозного доступа.
24. Зондирование и промывания желудка. Показания, противопоказания, алгоритм, техника.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 85-81 | 4 |

| | | | |
|---|----|-------|--|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | E | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется пересдача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|---|--|----------------------------------|
| ОПК-9 | <p>ПРИ ОТСУТСТВИИ СОЗНАНИЯ У ПОСТРАДАВШЕГО, ОЦЕНКА ДЫХАНИЯ</p> <p>а) проводится с помощью зеркала б) не проводится, оценивается только пульс в) не проводится во избежание затяжки времени г) проводится по правилу «СОС» д) проводится любым возможным способом</p> | г) |
| ОПК-10 | <p>ГЛУБИНА КОМПРЕССИОННЫХ НАЖАТИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛР У ВЗРОСЛЫХ</p> <p>а) не регламентирована б) ½ передне-заднего размера грудной клетки в) 3 см г) 10 см д) 5-6 см</p> | д) |
| ОПК-11 | <p>АВТОМАТИЧЕСКИЙ НАРУЖНЫЙ ДЕФИБРИЛЛЯТОР</p> <p>а) не нужен б) может быть использован для купирования желудочкового нарушения ритма в) опасен для жизни г) имеет функцию кардиостимуляции д) его могут использовать только врачи</p> | б) |
| ПК-11 | <p>ПРИ ОБСТРУКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ</p> <p>а) коникотомию б) 5 толчков Геймлиха в) 5 ударов между лопатками г) трахеостомию д) начать СЛР</p> | в) |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|--|
| | ЭБС: | |
| 1. | Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2. | « Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3. | Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 4. | Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 5. | Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7. | Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) | неограниченный |
| | Интернет-ресурсы: | |
| 9. | intmedical.ru портал интенсивной терапии | неограниченный |
| 10. | rusanesth.com русский анестезиологический сервер | неограниченный |
| 11. | med-edu.ru лекции по анестезиологии-реаниматологии | неограниченный |
| 12. | reanimatolog.ru форум реаниматологов | неограниченный |
| 13. | eu.wiley.com Blackwell Anesthesia, Intensive Care & Pain Medicine | неограниченный |
| 14. | anesthesiaweb.com | неограниченный |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|------------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1 | Долина, О. А. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www/studmedlib.ru | | | 60 |
| | Дополнительная литература | | | |
| 2 | Бунятян, А. А. Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru | | | 60 |
| 3 | Гельфанд, Б. Р. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru | | | 60 |
| 4 | Патофизиология: в 2-х т. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа.: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования дисциплины “Патология”. -2010. - 845 с. | | 15 | 60 |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, симуляционное оборудование.

Средства обучения:

Технические средства:

симуляционное оборудование, медицинская мебель, ноутбуки с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом KOKEN младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна Newborn Anne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Тренажер для обучению приема Хеймлиха (Манекен удушья (взрослый) PP01602 U). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом (Манекен удушья (ребенок) PP01640). Торс подростка для отработки приема Геймлиха (подросток). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом. Манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрации результатов. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. Мобильный реалистичный полноростовой симулятор с обратной связью, позволяющий доводить до совершенства навыки оказания неотложной помощи на до- и внутригоспитальном этапе (Симулятор Оживленная Анна). Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования. Тренажер для интубации. Модель для тренинга реанимации новорожденного. Манекен ребенка первого года жизни для проведения базисной сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Манекен для обучения технике дренажа грудной клетки (LF03770U). Тренажер для крикотиреотомии. ТравмаМэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для ТравмаМЭН. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венопункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Тренажер для промывания желудка. Симулятор люмбальной пункции у детей II. Тренажёры катетеризации мочевого пузыря. Голодный учебный фантом. Симулятор Согман - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/ зондового питания. Набор с накладными многоцветными ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional
Microsoft Office 10 Standard
Microsoft Windows 8.1 Professional
Microsoft Office 13 Standard
Microsoft Windows 10 Professional
Microsoft Office 16 Standard
Linux лицензия GNU GPL
LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | | |